

项目二 它山之石—管理理论的演变

2.3 行为科学管理理论

思政素材：

保健因素和激励因素。

某公司年终会给每位员工发放 2000 元奖金，但几年下来，总经理发现，员工在领取奖金的时候反应相当平淡，认为是理所应当的，就像应得的薪水一样，并未因此在工作中表现得更加努力。考虑到这笔奖金达不到预期的激励作用，总经理决定停发这笔钱，停发的结果却出乎他的意料。公司上下几乎每一位员工都在抱怨，导致工作效率明显下降，甚至出现消极怠工的现象。

发奖金员工不会不满意，但是起不到激励的效果，不发奖金只能让员工不满意。该公司应当将保健因素和激励因素有机地结合起来，譬如对于干得好的予以表扬，或者奖金按照考核等级发放，等等。

素质目标：

引导教师在进行教学过程中，注重激励因素，如认可和赞赏学生，使学生体验完成工作的成就感和自我效能感，从而更好的促进学生学习和工作积极性及主动性。

2.4.1 学习型组织理论

思政素材：

学习型组织理论启示。

在一片水草丰盛的牧场……. 一群羊在清翠美丽的草原上奔跑。好像一切都是那么安详、和谐、美好、幸福。每当夜晚来临，星星和月亮的银色光辉照得草原特别美丽，羊群跑了一天，也吃足了鲜嫩的水草，都依偎在草丛中睡着了。天亮了，太阳光照亮了羊群，一只只羊开始睁开眼睛，原以为这是寻常的一个早晨……忽然，他们惊异的发现朝夕相处的同伴中少了几个！原来，丢失的伙伴，已经成为狼的美餐了，大家感到十分悲哀，可又无可奈何。不久，牧羊人在牧场周围竖起了绵延数里的铁丝网。于是，羊群在围墙内欢蹦乱跳，因为，它们觉得自己不会再被狼吃掉了。但是，羊群照样隔三差五的会失去伙伴！于是，大家都失望的被迫承认了千古不变的命运—羊会被狼所吃。狼的威胁让羊群开始思考一只老羊站在丘陵高处振臂一呼：我们再也不能看着兄弟姐妹和孩子成为狼的美餐了！大家想一想办法……但是，大部分羊表示无能为力。因为羊的命运自古至今就是如此，老祖宗从来也没有改变过狼吃羊的命运，也一直繁殖到今天，那我们也不能改变这一悲惨的遭遇。即便是已经建起了护栏，不也照样被吃掉吗，可能狼已经学会了跳栏！老羊严正指出：为什么我们不能比狼学习的更快？！我们一些伙伴中，有的学会了拔掉脚上的刺，有的能挖洞，有的能用鼻子把土石堆得很高……羊群被激励的高声呼喊！仿佛看到了希望……第一套应对方案很快就制定了：大家围成一个圆圈睡觉，并安排老羊作为大家的警卫。第二天一早，大家高兴的祝贺一夜无事，但是，很快就遗憾地发现，为大家做警卫的老羊在和狼的决斗中牺牲了……痛定思痛，羊群进一步反思：为什么狼不是天天都来啊？是什么阻挡了狼的前进？我们必须改变思维方式！不能局限在跳栏上，如果狼真的学会了就会天天都来，不可能隔三岔五的来。我们自己当一回狼吧！羊群围着护栏转一转，果然发现在水面铁丝网上还沾着一些羊毛，大家都明白了，旱季水浅，狼就能进栏，雨季水面一高，狼就过不来了。大家开拓了思路：一只羊说：“我们想想，虽然刮风下雨不是我们所能控制的，但我们就无所作为吗？”刚才说自己会挖洞和自己会堆土的羊马上就行动起来，大家也学着它们的技术，挖的挖，堆的堆，不一会儿就把水渠挖深，又把土堆高了，在栏下水渠处形成水深而美丽的池塘，这样即使水渠无水，狼也进不来了。此后每只羊都没有后顾之忧，感觉特别好。

素质目标：

引导广大学生也要积极投身组织学习的氛围中，将学习内化为自己的日常行为，溶入自身的血液之中。主动学习将替代被动学习，系统化学习将替代零星式学习，努力使自己成为一名优秀的学习型组织成员，积极投身社会主义现代化建设中去。